

24/11

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 19» НМР РТ

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида № 19» НМР РТ  
протокол от 24.09.2021 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 19» НМР РТ  
Т. А. Колобкова  
«24» 09 2021 г.  
приказ от 24.09.2021 № 114-2

**с учетом мнения родителей**

протокол Родительского комитета  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида № 19» НМР РТ  
«24» 09 2021 г. № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад общеразвивающего вида № 19»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**1. Общие положения**

- 1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества (далее – ВСОКО) дошкольного образования (далее – Положение) разработано для МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ).
- 1.2.** Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в ДОУ, состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО, регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.
- 1.3.** Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
- с Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации»;
  - приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
  - приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
  - положением «О порядке проведения самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 19» НМР РТ.
- 1.4.** В настоящем Положении используются термины:
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и

подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)** – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

– **ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– **ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования;

– **целевой ориентир** – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

– **диагностика индивидуального развития воспитанников** – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

– **встроенное педагогическое наблюдение** – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

### 1.1. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;

– является базой для подготовки отчета о самообследовании;

– строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

## 2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- деятельность сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ (приложение 1);
- организация РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО (приложение 2);
- кадровые условия реализации ООП, в том числе для реализации адаптированной образовательной программы (приложение 3);
- материально-технические условия реализации ООП и АООП (приложение 4);
- финансовые условия реализации ООП (приложение 5);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 6).
- динамика индивидуального развития воспитанников (приложение 7).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;

- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

**2.5.** В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале, в середине и в конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

**2.5.1.** Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

**2.5.2.** Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

**2.6.** В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

### **3. Организация функционирования ВСОКО**

**3.1.** Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

**3.2.** Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.
- деятельность сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ - проводит заведующий и старший воспитатель (приложение 1);
- организация РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО анализируется заведующим и старшим воспитателем (приложение 2);
- кадровые условия реализации ООП, в том числе для реализации адаптированной образовательной программы оцениваются специалистом по кадрам (приложение 3);
- материально-технические условия реализации ООП и АООП – проводит заведующий и заместитель заведующего по хозяйственной части (приложение 4);
- финансовые условия реализации ООП отслеживает главный бухгалтер (бухгалтер) (приложение 5);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 6).

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в октябре.

Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 6);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.
- динамика индивидуального развития воспитанников (приложение 7).

Оценку развития воспитанников проводят воспитатели. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

Оценка развития воспитанников проводится три раза в год: в октябре, январе, апреле.

По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

**3.3.** Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

#### **4. Инструменты ВСОКО**

**4.1.** Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

#### **5. Документация ВСОКО**

**5.1.** Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

**5.2.** Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте ДОУ в составе материалов отчета о самообследовании.

**5.3.** Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

#### **6. Заключительные положения**

**6.1.** Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

**6.2.** В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

**6.3.** Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

**6.4.** Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

**6.5.** Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия		
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность		

ФИО (должность) \_\_\_\_\_

Карта оценки организации РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответс твует	Частично соответст вует	Не соответст вует
1	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</b>	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
2	<b>Трансформируемость среды</b>	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		-наличие переносных магнитных досок			
3	<b>Полифункциональность среды:</b>	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			

		-имеется «стена творчества»			
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	<b>Вариативность среды</b>	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	<b>Доступность среды</b>	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	<b>Безопасность</b>	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> <li>• имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</li> </ul>			
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> <li>• цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>• использование элементов домашней обстановки</li> <li>• цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ul>			

ФИО (должность) \_\_\_\_\_

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования,  
в том числе для реализации адаптированной образовательной программы**

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1	Укомплектованность руководящими работниками		
2	Укомплектованность педагогическими работниками		
3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ		
5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности		
6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)		
7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности		

ФИО (должность) \_\_\_\_\_



## Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами		
2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности		
3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ		
4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ		
5	Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ		

ФИО (должность) \_\_\_\_\_

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ____ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		

ФИО (должность) \_\_\_\_\_

Уважаемые родители, нам важно ваше мнение относительно удовлетворенности вами услугами, оказываемыми в детском саду. Просим вас ответить на ряд вопросов, относящихся к организации деятельности детского сада и группы. В каждом вопросе ваш ответ должен быть отмечен только **ОДИН** раз. Спасибо!

Да

[illegible]

Het

[illegible]

Полностью согласен

[illegible]

Скорее согласен

[illegible]

Полностью не согласен

[illegible]

# Полностью

[illegible]

Частично

[illegible]

Не удовлетворяет

[illegible]

4. Меня удовлетворяет качество работы воспитателей группы, я уверен в их профессионализме и компетентности

## Полностью

[illegible]

Частично

[illegible]

Не удовлетворяет

[illegible]

5. Меня удовлетворяет качество организации питания в детском саду

Да

[illegible]

Скорее да

[illegible]

Het

[illegible]

Да

[illegible][illegible]

Да

[illegible][illegible]

Да

[illegible][illegible]

Да

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

Карта нервно-психического развития детей ясельной группы №

	возраст	Ф.И. ребёнка
		Ожидаемые результаты
Понимание	1,3	Запас понимаемых слов быстро увеличивается
	1,6	Отыскивает предметы по слову взрослого
	1,9	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий
	2	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте
	2,6	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (курочка ряба)
	3	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы
Активная речь	1,3	Пользуется лепетом, облегченными словами
	1,6	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности
	1,9	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными.
	2	Пользуется предложениями из 3 –х слов
	2,6	Пользуется многословными предложениями. Где? Куда?
	3	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями. Почему? Когда?
Сенсорное развитие	1,3	Ориентируется в 2-х предметах разной величины (2 куба)
	1,6	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)
	1,9	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов
	2	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов
	2,6	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов
	3	Называет 4-6 цветов. Использует по назначению геометрические тела
Игра, действия с предметами	1,3	Воспроизводит в игре разученные действия
	1,6	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту
	1,9	Использует в игре предметы заменители
	2	В игре воспроизводит ряд последовательных действий
	2,6	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения
	3	Участвует в ролевых играх
Движения	1,3	Ходит долго, меняя положение
	1,6	Перешагивает через препятствия приставным шагом
	1,9	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см)
	2	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом
	2,6	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия
	3	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см

Навыки	1,3	Самостоятельно ест густую пищу
	1,6	Самостоятельно ест жидкую пищу
	1,9	Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого)
	2	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)
	2,6	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)
	3	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого
Конструктивная деятельность	1,3	Накладывает один кубик на другой, кирпичики кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых
	1,6	Ставит кирпичик на узкую грань
	1,9	Воспроизводит несложные постройки
	2	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать
	2,6	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)
	3	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их
Изобразительная деятельность	1,3	Оставляет карандашом след на бумаге
	1,6	Действует карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге
	1,9	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа
	2	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии
	2,6	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
	3	Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)

### Предпосылки УУД у детей 3-4 лет

Ожидаемые результаты		
РЕЗУЛЬТАТЫ	Ы	Первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол)
		Положительная самооценка (я хороший, я могу).
		Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
		Понятие о семье, своей принадлежности к семье (Может назвать членов своей семьи, их имена).
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Когнитивное развитие	Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? И пр.).
		Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, умеет классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
		Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
		Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
		Проявляет исследовательский интерес (использует разные способы исследования предметов, включая простейшее экспериментирование).
	Коммуникативное развитие	Способен в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
		Понимает, что нужно жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
		Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
		Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
		Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных

		композиций, участие в выставке детских работ, праздниках).
	<b>Регуляторное развитие</b>	Овладел простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
		Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «Здравствуйте», «до свидания!», «спокойной ночи!» (в семье, группе)
		Придерживается игровых правил в совместных играх, общается спокойно, без крика).
		Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
		Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

### Социально-коммуникативное развитие 3-4 года

	<b>Ожидаемые результаты</b>	
<b>Развитие игровой деятельности</b>		Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
		Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
		Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
<b>Навыки самообслуживания</b>		Одевается и раздевается в определенной последовательности.
		Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.
		Самостоятельно умывается, чистит зубы.
		Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослого.
<b>Приобщение к труду</b>		Помогает накрыть стол к обеду.
		Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материал к занятию).
<b>Формирование основ безопасности</b>		Освоил элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх (в соответствии с программой) и понимает необходимость их соблюдения.
		В случае проблемной ситуации может обратиться к знакомому взрослому.
		Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

## Познавательное развитие 3-4 года

	Ожидаемые результаты
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие предметы и т.д.).
	Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
	Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
	Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя.
	Понимает смысл слов: «утро» «вечер». «день», «ночь».
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Называет и правильно использует детали строительного материала.
	Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонт-но).
	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
	Сооружает постройки по собственному замыслу.
	Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	Называет знакомые предметы, объясняя их назначение.
	Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал)
	Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)
<b>Ознакомление с миром природы</b>	Выделяет наиболее характерные признаки сезонных изменений в природе, определяет и называет состояние погоды.
	Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
	Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, ягоды, фрукты)
	Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
	Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)
	Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
<b>Знакомство с миром</b>	Имеет представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
	Знает название родного города, название своей страны.
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении



## Речевое развитие 3-4 года

Ожидаемые результаты	
Развитие речи	Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.д.).
	Понимает и использует слов, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко, под и т.д.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, сладкий и др.).
	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
Приобщение к художественной литературе	Способен пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
	Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
	Читает наизусть небольшие стихотворения (при помощи взрослого).
	Рассматривает сюжетные иллюстрации, картинки в книгах.
	Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

## Художественно-эстетическое развитие 3-4 года

Ожидаемые результаты		
Приобщение к искусству		Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные).
		Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Изобразительная деятельность	Рисование:	Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
		Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
		Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
		Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
	Лепка: Аппликация:	Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
		Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
		Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и образцу)
		Украшает узорами заготовки разной формы.
		Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам или собственному замыслу.
		Аккуратно использует материалы
Слушание музыки		Слушает музыкальное произведение до конца

	Узнает знакомые песни
	Различает веселые и грустные мелодии
	Различает звуки по высоте (в пределах октавы)
	Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
	Поет не отставая и не опережая других
	Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами ( флажки, листочки, платочки и т.п.)
	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
<b>Театрализованная игра</b>	Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх
	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
	Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры)
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

### Физическое развитие (3-4 года)

Ожидаемые результаты	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки , чистить зубы)
	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
<b>Физическая культура</b>	Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения
	Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление
	Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя
	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
	Ползает на четвереньках, лазает по лесенке - стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более
	Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
	Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

## Предпосылки УУД 4-5 лет

Ожидаемые результаты		
<b>МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).	
	Положительная самооценка, уверенность в себе, в стремление быть хорошим.	
	Способность проявлять личностные отношения к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.	
	Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.	
	Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.	
	Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	
	Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представление о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях ( по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).	
	Первичные основы любви и интереса к родному краю 9знает название своего родного города(поселка).	
	Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отчества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).	
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>Когнитивное развитие</b>	Познавательный интерес и любознательность, (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
		Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать)
		Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
		Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
		Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
	<b>Коммуникативное развитие</b>	Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
		Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
		Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
		Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
		Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.
	<b>Регуляторное развитие</b>	Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
		Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
		Подождать, пока взрослый занят.
		Разделять игровые и реальные взаимодействия.

		Планировать последовательность действий.
		Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
		Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

### Социально-коммуникативное развитие (4-5 лет)

	Ожидаемые результаты
<b>Развитие игровой деятельности</b>	Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
	Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение ( продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.
	Менять роли в процессе игры.
	Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
	Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.
<b>Навыки самообслуживания</b>	Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
	Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
	Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
<b>Приобщение к труду</b>	Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
	Выполнять обязанности дежурного.
	Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.
<b>Формирование основ безопасности</b>	Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
	Соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
	Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

## Познавательное развитие (4-5 лет)

Ожидаемые результаты	
Формирование элементарных математических представлений	Объединить предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)
	Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
	Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
	Сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
	Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
	Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигаться в нужном направлении по сигналу; вперед и назад, вверх и вниз ( по лестнице)
	Определять части суток.
Конструктивно-модельная деятельность	Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
	Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
	Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
	Конструировать по собственному замыслу.
	При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
	Проявлять умение считаться с интересами товарищей
Ознакомление с предметным окружением	Называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
	Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
	Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д)
	Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
	Проявлять интерес к истории предметов.
Ознакомление с миром природы	Иметь представление о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды..
	Называть времена года в правильной последовательности.
	Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
	Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
	Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
	Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

	Иметь первичные представления о классификации животного мира, (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
	Иметь некоторые представление о доисторических животных (динозаврах).
	Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
	Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые- лесные растения и пр.).
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	Иметь представления о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
	Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных профессиях (солдат, летчик, моряк и др).
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

### Речевое развитие (4-5 лет)

Ожидаемые результаты	
<b>Развитие речи</b>	При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
	Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
	Понимать и употреблять слова антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница)
	Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
	Выделять первый звук в слове.
	Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
	Назвать любимую сказку, рассказ.
	Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
	Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и

	динамичный отрывок из сказки.
	Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

### Художественно-эстетическое развитие (4-5 лет)

		Ожидаемые результаты
Приобщение к искусству		Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
		Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.)
		Различать основные жанры и виды искусств.
		Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
		Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности; конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
		Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
Изобразительная деятельность	Рисование:	Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
		Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
		Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.
	Лепка:	Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.
	Аппликация:	Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
		Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
		Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.
Музыкальная деятельность		Узнавать хорошо знакомые песни по мелодиям.
		Различать звуки по высоте (в пределах сексты –септимы).
		Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
		выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
		Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

	Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
	Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Театрализованная игра	Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
	В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
	В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
	Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
	Иметь элементарные представления о театральных профессиях.
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

### Физическое развитие (4-5 лет)

	Ожидаемые результаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
	Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
	Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
	Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»
	Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены
	Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений
Физическая культура	Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
	Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
	Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
	Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
	Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
	Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
	Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны
	Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
	Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.



	Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

### Предпосылки УУД (5-6 лет)

		Ожидаемые результаты
МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		Первичные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и т.д.)
		Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
		Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
		Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества своих родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
		Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
		Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение называть улицу, на которой живет)
		Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.
		Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о ВОВ, о Дне Победы.
		Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Когнитивное развитие	Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
		Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)
		Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
		Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.)
		Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
		Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
		Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.
	Коммуникативное развитие	Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
		Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

		Такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
		Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
		Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
		Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ)
	Регуляторное развитие	Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
		Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
		Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
		Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
		Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.
		Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

### Социально-коммуникативное развитие (5-6 лет)

	Ожидаемые результаты	
Развитие игровой деятельности и		Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
		Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
		Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
		В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.
Навыки самообслуживания		Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
		Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.
Приобщение к труду		Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
		Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
		Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
		Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
		Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.
ван ие осн ов без		Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

	Соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
	Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
	Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
	Различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра».
	Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

### Познавательное развитие (5-6 лет)

	Ожидаемые результаты
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
	Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
	Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
	Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
	Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
	Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
	Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
	Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
	Называть текущий день недели.
	Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.)
	Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Конструировать по собственному замыслу.
	Анализировать образец постройки.
	Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
	Создавать постройки по рисунку, схеме.
	Работать коллективно.
<b>Знакомство с предметным миром</b>	Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.
	Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

	Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
	Называть некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).
Ознакомление с миром природы	Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
	Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей).
	Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
	Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
	Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
	Иметь представления о пользе растений для человека и животных (На примере некоторых растений).
	Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
	Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь называть некоторых «диких сородичей» домашних животных.
	Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых представителей животного мира различных климатических зон.
	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
	Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
Ознакомление с социальным миром	Иметь представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
	Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
	Иметь представления о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
	Иметь представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
	Иметь представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
	Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

## Речевое развитие (5-6 лет)

	Ожидаемые результаты
Развитие речи	Использовать речь как главное средство общения, при этом речь , сопровождающая реальные отношения детей , отличается от ролевой игры
	Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
	Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
	Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
	Определять место слова в звуке.
	Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
	Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
	Иметь достаточно богатый словарный запас.
	Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
	Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
	Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
Приобщение к художественной литературе	Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
	Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
	Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
	Выучить небольшое стихотворение.
	Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
	Назвать жанр произведения.
	Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
	Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

## Художественно-эстетическое развитие (5-6 лет)

	Ожидаемые результаты
Приобщение к искусству	Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
	Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, восприятие, интерес к искусству.
	Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
	Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность	Рисование:	Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
		Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
		Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
		Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
	Лепка:	Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
		Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
		Создавать изображения по мотивам народных игрушек.
Аппликация:	Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.)	
Музыкальная деятельность	Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)	
	Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).	
	Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента	
	Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.	
	Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).	
	Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.	
	Играть мелодии на металлофоне по одному м в небольшой группе людей.	
Театрализованная игра	После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.	
	Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.	
	Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).	
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении	

## Физическое развитие (5- 6 лет)

	Ожидаемые результаты
Формирование начальных представл. о здоровом образе жизни	Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
	Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
	Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
	Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.
Физическая культура	Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
	Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
	Прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
	Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
	Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
	Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
	Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2м., ухаживать за лыжами.
	Кататься на самокате.
	Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
	Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
	Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
	Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

## Предпосылки УУД (6-7 лет)

		Ожидаемые результаты
<b>МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы)	
	Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.	
	Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.	
	Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиям со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».	
	Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.	
	Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.	
	Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей, к семейным праздникам)	
	Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше)	
	Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о ВОВ, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	
	Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.	
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>Когнитивное развитие</b>	Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
		Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
		Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
		Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
		Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.



		Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
		Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.
	<b>Коммуникативное развитие</b>	Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
		Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
		Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
		Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать: спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
	<b>Регуляторное развитие</b>	Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
		Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
		Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
		Самостоятельно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
		В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.
		Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

## Социально-коммуникативное развитие (6-7 лет)

	Ожидаемые результаты
Развитие игровой деятельности	Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
	В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
	В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
	Моделировать предметно-игровую среду.
Навыки самообслуживания	Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
	Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
	Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
	Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.
Приобщение к труду	Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
	Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
	Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
	Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
	Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.
Формирование основ безопасности	Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
	Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности.
	Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
	Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
	Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
	Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

## Познавательное развитие (6-7 лет)

	Ожидаемые результаты
Формирование элементарных математических представлений	Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
	Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
	Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах до 20)
	Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
	Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
	Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
	Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
	Различать величины: длину (ширину, высоту), объемы жидких и сыпучих веществ с помощью словных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
	Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; с равнять целый предмет и его часть
	Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
	Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
	Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
	Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
	Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним ряду.
	Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
	Знать названия текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.
Конструктивно-модельная деятельность	Воплотить в постройке собственный замысел.
	Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
	Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
	Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
	Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
Ознакомление с предметным окружением	Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
	Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
	Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

	Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
	Иметь представление об истории создания некоторых предметов.
Ознакомление с миром природы	Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
	Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
	Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
	Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
	Иметь элементарные географические представления о природных зонах Земли (умеренные (леса степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
	Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
	Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
	Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
	Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
	Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры
	Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
	Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
	Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
	Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
Ознакомление с социальным миром	Иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
	Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
	Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
	Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

## Речевое развитие (6-7 лет)

	Ожидаемые результаты
Развитие речи	Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
	Способность изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуаций.
	Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
	Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
	Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
	Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
Приобщение к художественной литературе	Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
	Различать жанры литературных произведений.
	Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
	Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
	Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

## Художественно-эстетическое развитие (6 - 7 лет)

		Ожидаемые результаты
	Приобщение к искусству	Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
		Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.
		Называть основные выразительные средства произведений искусства.
Изобразительная деятельность	Рисование:	Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
		Использовать разные материалы и способы создания изображения.
		Воплощать в рисунке собственный замысел.
	Лепка:	Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
		Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
		Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

	Аппликация:	Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
		Создавать сюжетные и декоративные композиции.
Музыкальная деятельность		Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
		Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
		Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
		Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
		Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
		Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
		Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
		Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
		Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
		Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
Театрализованная игра		Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформления постановки.
		В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
		Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
		Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», оформители» и т.д.)
		Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении

### Физическое развитие (6-7 лет)

Ожидаемые результаты	
Формирование начальных представл. о здоровом образе жизни	Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
	Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
Физическая культура	Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метания, лазание).
	Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягкое приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

	Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстоянием 4-5м м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 -12 м, метать предметы в движущуюся цель.
	Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый - второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
	Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
	Следить за правильной осанкой.
	Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
	Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
	Плывать произвольно на расстояние 15м.
	Уровень овладения критериями ребенка в % соотношении